

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ненецкого автономного округа  
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»  
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной  
дисциплине ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности  
для обучающихся очной формы обучения специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Нарьян-Мар  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности для обучающихся по рабочей профессии «Поварское и кондитерское дело» предусматривает не только теоретическое и практическое осмысление ее разделов и тем на учебных занятиях, но и выполнение самостоятельных работ, связанных с развитием мышления будущего профессионала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

структуру и основы построения устных и письменных профессионально ориентированных текстов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

вести поиск иноязычной информации;

понимать, анализировать, систематизировать и структурировать информацию на иностранном языке в рамках пройденных тем;

оценивать значимость полученных данных;

выбирать адекватные речевые формулы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

составлять план, аннотацию и краткий обзор иноязычного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть навыками:

работы со справочной и учебной литературой по специальности;

извлечения необходимой информации из текста на иностранном по профессиональной тематике;

профессиональной речи на иностранном языке, в том числе подготовленным и неподготовленным монологическим высказыванием: сообщением, объяснением, развернутой репликой.

Процесс изучения предмета направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по данному направлению подготовки:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Самостоятельная работа обучающихся направлена:

– на глубокое изучение предмета по дополнительной литературе, периодическим изданиям, информационным ресурсам, итогом которой является написание рефератов, сообщений, сочинений, составление конспектов, таблиц или выступление с докладами на практических занятиях;

– изучение отдельных вопросов предмета, рассматриваемых на лекциях кратко.

Задания для аудиторной самостоятельной работы разработаны по каждому разделу дисциплины Английский язык с учетом предусмотренного рабочей программой и календарно-тематическим планом количества часов.

## ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование тем	Вид самостоятельной деятельности и тема работы	Кол-во часов
Раздел 1. Тема 1. Покупки.	1. Подготовить презентацию «Покупки».	2 часа
Раздел 1. Тема 2. Как и что едят в Великобритании и в США.	1. Подготовить презентацию по теме: «Как и что едят в Великобритании и в США».	2 часа
Раздел 1. Тема 3. Русская кухня.	1. Подготовить презентацию по теме: «Русская кухня».	2 часа
Раздел 1. Тема 4. Приготовление пищи.	1. Подготовить презентацию по теме: «Приготовление пищи».	2 часа.
Всего часов для самостоятельной работы:		8 часов

## СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1.

Тема 1. В ресторане.

Задание № 1: подготовить презентацию «В ресторане».

Регламент выступления - 5-7 минут.

Метод контроля: оценка устного публичного выступления с презентацией.

Раздел 1.

Тема 2. Что и как едят в Великобритании и в США?

Задание № 1: подготовить презентацию «Что и как едят в Великобритании и в США».

Регламент выступления - 5-7 минут.

Метод контроля: оценка устного публичного выступления с презентацией.

Раздел 1.

Тема 3. Русская кухня.

Задание № 1: подготовить презентацию «Русская кухня».

Регламент выступления - 5-7 минут.

Метод контроля: оценка устного публичного выступления с презентацией.

Раздел 1.

Тема 4. Приготовление пищи.

Задание № 1: подготовить презентацию «Приготовление пищи».

Регламент выступления - 5-7 минут.

Метод контроля: оценка устного публичного выступления с презентацией.

## СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Подготовка презентации:

1. Презентация (от лат. *presento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).

2. Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

3. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

4. В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями.

5. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

6. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

7. Презентация, созданная для видео демонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

Требования к презентациям:

1. Выбор темы осуществляется из списка специально разработанных тем, утвержденных преподавателем.

2. На титульном листе (1 слайде) должна быть указана:

3. - тема презентации;

4. - группа и фамилия (инициалы) студента, сделавшего презентацию;

5. - предмет, по которому выполнена презентация;

6. - год выполнения презентации.

7. Должен быть выбран один из трех типов презентаций, и презентация должна быть выполнена в едином стиле.

8. Объем одной презентации не должен быть менее 15 слайдов и не превышать 30 слайдов.

9. Тема презентации должна быть раскрыта в полном объеме. Возможно использование дополнительных материалов и приложений.

Перевод текста с английского языка на русский.

Перевод текста с английского языка на русский – вид аудиторной самостоятельной работы студента, при которой он разбирает значение предложений на английском языке и переводит их на русский. При этом формируется способность студента анализировать грамматические и лексические структуры текста, работать со словарем и ресурсами интернета для нахождения значения терминов и определений.

Заучивание слов и устойчивых выражений.

Выучить слова – вид аудиторной работы, при которой студенты самостоятельно закрепляют пройденные слова. Задание выполняется устно, но для закрепления правильности написания слова преподаватель может в отдельных случаях попросить прописать слово несколько раз.

Выполнение грамматических упражнений.

Выполнение упражнения – представляет собой вид аудиторной самостоятельной работы студента по закреплению пройденного материала. Упражнения могут быть направлены на тренировку знания грамматики, расширения словарного запаса, тренировки навыков чтения, а также для закрепления знаний лексики раздела.

Сообщение.

Составление опорного конспекта и подготовка сообщения (краткое содержание текста) – представляет собой вид аудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными

элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами.

Сочинение.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в написании сочинения на заданную тему. Данная работа выполняется письменно. Написание эссе позволяет отработать навыки письма на английском языке. При этом активно задействованы грамматические и лексические единицы, пройденные студентом. Студенты также учатся правильно формулировать свои мысли и укладываться в заданный объем слов.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида аудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

- 1) наличие хорошо продуманной анимации, не мешающей восприятию материала- максимально 10 баллов;
- 2) правильный подбор цветовой гаммы, контрастности- 10 баллов;
- 3) соблюдение масштаба, подбор размера и вида шрифта- 10 баллов;
- 4) соответствие названия выбранной теме- 10 баллов;
- 5) указание целей, хода работы, авторов- 10 баллов;
- 6) отсутствие грамматических, орфографических, логических ошибок- 10 баллов;
- 7) текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы- 10 баллов;
- 8) слайды представлены в логической последовательности- 10 баллов;
- 9) красивое оформление презентации- 10 баллов.
- 10) Информация об источниках собрана и представлена в правильном формате- 10 баллов.

ИТОГО: максимально 100 баллов

Нормы оценивания презентации:

100- 81 балл- оценка «отлично»

80- 71- оценка «хорошо»

70- 51 балл- оценка «удовлетворительно»

менее 50 баллов - презентация требует доработки

Критерии оценки устного сообщения на английском языке:

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информацией (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписание поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменных работ:

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2»

Отметка «3»

Отметка «4»

Отметка «5»

Контрольные работы

От 0% до 49%

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты

От 0% до 59%

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Тихонов А.А. Грамматика английского языка просто и доступно. Учебное пособие – Издательство: Проспект, Москва 2019 год.
2. Цветкова Т.К. English Grammar Practice /Учебное пособие – Издательство: проспект, Москва 2020год
3. Голубев А.П. Английский язык. Учебник английского языка для СПО – Издательский центр «Академия» 2019год.
4. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. Сборник упражнений – Издательство: Эксмо, Москва 2021 год.
5. Вербицкая М.В. – Издательство: Macmillan Publishers 2019 год.
6. Wayne Rammer – Издательство: Cambridge University Press, 2021 год.
7. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для СПО Т.А. Барановская Издательство Юрайт 2021год.

### Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы по теме:

1. Егорова И.П. Организация самостоятельной работы студентов младших курсов // Инновации в образовании, 2012год.
2. Кириллова А.И. Межкультурная коммуникация через стратегии речевого поведения // Гуманитарные научные исследования. – Январь 2018год. – № 1 [Электронный ресурс].
3. Гали Аскарва Н.Г. Функционально-коммуникативный подход в формировании лексических навыков при изучении иностранных языков // Гуманитарные научные исследования. – Декабрь 2013. – № 12 [Электронный ресурс].
4. Новгородова Е.Е. Особенности формирования устной иноязычной речи посредством речевого взаимодействия на занятиях по английскому языку // Современные научные исследования и инновации. – Январь 2014. – № 1 [Электронный ресурс].